

四川省德阳黄许职业中专学校

质量年度报告

二〇一七年十月

目 录

一、基本情况	1
(一) 规模和结构	1
(二) 设施设备	2
(三) 教师队伍	4
(四) 经费	4
(五) 信息化建设	5
二、学生发展	5
(一) 学生素质	5
(三) 就业质量	7
三、质量保障措施	8
(一) 专业布局	8
(二) 课程开设	8
(三) 质量保证	8
(四) 教师培养培训情况	10
四、校企合作	11
(一) 校企合作开展情况	11
(二) 学生实习情况	11
(三) 集团化办学情况	12
五、社会贡献	12
(一) 技术技能人才培养	12
(二) 社会服务	12
(三) 对口支援	12
六、特色创新	13
七、党建工作	19
八、主要问题和改进措施	21

四川省德阳黄许职业中专学校质量年度报告

(2017年)

根据四川省教育厅《关于认真做好2017年度中等职业教育质量年度报告数据采集工作的通知》精神，我们成立了以校长为组长的《中等职业学校质量年度报告》数据采集工作领导小组，全面负责质量年度报告数据采集工作。遵循“认真严谨、实事求是”的原则采集各类数据，认真总结一年来学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色。现将情况汇报如下，敬请上级领导指正并接受社会各界的监督检查。

一、基本情况

(一) 规模和结构

1、办学规模

在籍学生数、招生数、毕业生数变化情况

2016年			2017年			备注
在籍学生人数	招生数	毕业生数	在籍学生人数	招生数	毕业生数	
2901	1074	945	2677	824	847	

2017年，学校招生规模较去年有所下降，究其原因为应届初中毕业生的大幅减少。为确保完成招生任务，学校继续招收彝区“9+3”学生，今年又有155人到我校就读。

2、专业结构及各专业学生数

专业设置及专业学生数情况

序号	专业	2016 年度	2017 年度	备注
		学生数	学生数	
1	机械加工技术	275	229	
2	汽车运用与维修	569	480	
3	机电技术应用	144	94	
4	会计	235	186	
5	电子商务	103	111	
6	工艺美术	272	236	
7	计算机应用	244	319	
8	建筑工程施工	334	226	
9	高星级饭店运营与管理	101	83	
10	旅游服务与管理	127	176	
11	中餐烹饪与营养膳食	366	439	
12	美发与形象设计	70	59	
13	美容美体	61	39	
合计		3448	2677	

(二) 设施设备

学校校舍占地情况

类别	年度		备注
	2016 年	2017 年	
学校占地面积 (m ²)	70328.00	70328.00	
自有产权占地面积 (m ²)	70328.00	70328.00	
总建筑面积 (m ²)	51499.25	51499.25	
学校自有产权建筑面积 (m ²)	51499.25	51499.25	
生均建筑面积 (m ²)	17.75	19.23	
教学及辅助用房面积 (m ²)	7888.04	7327.44	
校内实训用房面积 (m ²)	12327.20	12327.20	
心理咨询室建筑面积 (m ²)	60.00	60.00	
学生宿舍面积 (m ²)	1979.00	15878.00	
生均宿舍面积 (m ²)	6.10	9.58	
当年招生总数 (人)	823	824	
毕业生数 (人)	945	847	
在校生数 (人)	2671	2677	
专业数 (个)	13	13	
三年巩固率 (%)	96.50	94.1	

学校属公办学校，教育行政主管部门是旌阳区教育局，是旌阳区政府举办的唯一一所从事中等学历教育的职业学校，1996年被评为全国首批国家级重点职中。2007年底与四川现代教育集团联合办学，2009年学校从旌阳区黄许镇搬迁到德阳市黄河片区洮河路299号新校区，通过这几年的不断完善，无论是在校舍建设、还是设施设备建设等方面都能充分满足学生的学习和生活需要。

生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书的情况

类别	年度		备注
	2016年	2017年	
固定资产总值（万元）	18354	18354	
教学设备资产值（万元）	1541	1591	
实训设备资产值（万元）	1782	1881	
年新增教学设备资产值（万元）	150	50	
年新增实训设备资产值（万元）	0	99	
生均教学设备资产值（万元）	0.9	0.59	
生均实训设备资产值（万元）	0.9	0.70	
生均实训实习工位数	0.85	0.93	
校内实训基地数	70	7	
校外实训基地数	28	28	
图书馆纸质图书藏书量（册）	152870	153470	
图书馆电子图书藏书量（册）	251895	251895	
年度新增图书（万册）	460	600	
阅览室座位数	290	108	
生均图书（册）	51	62	
期刊订阅种类数	126	87	
电子图书种数	251895	22	
电子阅览数座位数	200	200	

(三) 教师队伍

师资队伍情况

类别	年度		备注
	2016年	2017年	
教职工总人数	223	209	
教职工编制数	120	120	
在编教职工数	110	108	
专任教师数	140	137	
其中公共基础课专任教师数	65	65	
其中专业课专任教师数	75	72	
行业企业兼职教师数	20	5	
本科以下学历专任教师数	15	15	
本科学历专任教师数	120	116	
具有研究生学历或学位的专任教师数	5	6	
高级职称专任教师数	37	38	
中级职称专任教师数	48	47	
初级职称专任教师数	23	22	
未评职称专任教师数	32	30	
35岁及以下专任教师数	57	56	
36~45岁专任教师数	42	39	
46~55岁专任教师数	35	37	
56岁及以上专任教师数	6	5	
男教师数	68	66	
女教师数	72	71	
双师型教师数	108	107	
公共基础课教师平均每周课时数	16.30	10.78	
专业课教师平均每周课时数	17.90	10.73	
行业企业兼职教师课时总量	960	1440	
持有心理咨询证书的教师数	1	1	
专职心理咨询教师数	1	1	
市(州)级以上专业学科带头人教师数	1	3	
省特级教师数	0	0	

2017年职生比为1:12.8,专任教师与学生比为1:19.5,双师型教师占专任教师的78%,企业兼职教师在专任教师的3.6%,本科学历占专任教师的92%,硕士以上学历占专任教师的4.4%,专任教师中高级职称教师占27.7%。

(四) 经费

2016 年生均拨款、政策性经费和项目投入情况

项目	金额	备注
中央财政投入经费（万元）	0	
地方财政投入经费（万元）	1777	
学校负债总额（万元）	1331	
贷款总额（万元）	3220	
生均拨款（元）	9407.09	
日常教学经费投入比例（%）	57%	
教学改革经费（万元）	41	
教科研经费（万元）	22	

（五）信息化建设

学校建有信息技术中心，配备专业的信息管理员。办公系统、教务管理系统和门户网站齐备。建有各学科的教案、试题等教学资源库，库内资源基本实现实时共享。建有网络直播平台 and 校园电视台，校园网络出口总带宽 250mbps，校园网主干带宽 10000mbps，生均数字视频资源量 0.2 小时/生，生均电子图书总量 128.8 册/生，教学用计算机 720 台，生均教学用计算机 0.35 台，基本能实现师生互动。

二、学生发展

（一）学生素质

思想政治状况、文化课、专业技能和毕业率情况(表一)

项目	年度		备注
	2016	2017	
德育教材配备是否使用国家规范化教材	是	是	
是否设立了心理辅导中心或心理咨询室	是	是	
德育先进单位	国家级	省级	
教育部德育实验基地	否	否	
四川省校风示范校	是	是	
四川省中等职业学校内务管理示范校	是	是	
青年志愿者先进集体	否	否	
红旗团委	是	是	
其他德育相关荣誉(市级及以上)	无	8	
省级以上优秀班级数	0	0	

思想政治状况、文化课、专业技能和毕业率情况（表二）

项目	年度		备注
	2016	2017	
专职德育工作人员数	10	10	
各级德育课题立项数	2	2	
德育课教师数量	12	12	
德育课教师专业对口率	100%	100%	
班级每周德育课课时数	2	2	
德育校本教材开发数	1	1	
学生操行考核优的比例	83%	85%	
学生操行考核良的比例	15%	14%	
学生操行考核中的比例	2%	1%	
学生操行考核差的比例	0	0	
接受心理咨询的学生占比	1.2	1.1	
省级优秀毕业生数	0	0	
省级优秀干部数	0	0	
省级优秀三好学生数	0	0	
其他（省级以上）	1	28	
年度校园暴力事件次数	0	0	
学生犯罪人次	0	0	
严重违纪学生数	0	0	
积极申请入团学生数	77	132	
积极申请入党学生数	12	1	
社会志愿服务活动人次	157	300	
社会实践活动参与次数（生/年）	2000	3500	
学生社团数量	8	8	
学生参与社团人数	300	350	
学生参加文明风采大赛获奖人数（国家级）	1	28	
学生参加文明风采大赛获奖人数（省级）	1	28	
学生参加文明风采大赛获奖人数（市级）	1	28	
参与国家级技能竞赛获得一等奖人数	0	0	
参与国家级技能竞赛获得二等奖人数	0	0	
参与国家级技能竞赛获得三等奖人数	0	0	
参与省级技能竞赛获得一等奖人数	0	0	
参与省级技能竞赛获得二等奖人数	1	1	
参与省级技能竞赛获得三等奖人数	2	3	
参与市级技能竞赛获得一等奖人数	4	2	
参与市级技能竞赛获得二等奖人数	8	16	
参与市级技能竞赛获得三等奖人数	17	19	
一年级巩固率	93.39%	86.89%	
二年级巩固率	96.37%	95.31%	
三年级巩固率	100%	100%	
文化课合格率	62%	72.77%	
体质测评合格率	98.80%	92.15%	
专业技能合格率	100%	99.3%	
职业资格证书数	945	814	
双证书获取率	100%	84.19%	
毕业率	100%	100%	

(二) 在校体验

学生在校体念满意度情况

项目	年度		备注
	2016	2017	
理论学习满意度-非常满意	100%	100%	
理论学习满意度-基本满意	0	0	
理论学习满意度-不满意	0	0	
专业学习满意度-非常满意	100%	100%	
专业学习满意度-基本满意	0	0	
专业学习满意度-不满意	0	0	
实习实训满意度-非常满意	100%	100%	
实习实训满意度-基本满意	0	0	
实习实训满意度-不满意	0	0	
校园文化与社团活动满意度-非常满意	100%	100%	
校园文化与社团活动满意度-基本满意	0	0	
校园文化与社团活动满意度-不满意	0	0	
生活满意度-非常满意	100%	100%	
生活满意度-基本满意	0	0	
生活满意度-不满意	0	0	
校园安全满意度-非常满意	100%	100%	
校园安全满意度-基本满意	0	0	
校园安全满意度-不满意	0	0	
毕业生对学校满意度-非常满意	100%	100%	
毕业生对学校满意度-基本满意	0	0	
毕业生对学校满意度-不满意	0	0	

(二) 就业质量

毕业生就业和升学情况

项目	年度		备注
	2016	2017	
毕业生初次就业率	99%	99.3%	
专业对口就业率	82%	86%	
顶岗实习半年以上稳定率	92%	96%	
初次就业月平均收入	1800	2100	
自主创业率	3%	3%	
到国有企业事业单位服务比例	32%	33%	
到民营企业服务比例	64%	60%	
到外资企业服务比例	4%	4%	
到一产业就业比例	1%	3%	
到二产业就业比例	50%	54%	
到三产业就业比例	49%	43%	
参军人数	26	65	
高考统招升学学生数占毕业生总数比例	12.2%	8.15%	
对口单招升学学生数占毕业生总数比例	11.2%	18.42%	
签订一年及以内就业合同比例	72%	96%	
签订一年以上就业合同比例	28%	4%	

三、质量保障措施

(一) 专业布局

项目	2017年	备注
一产类专业数	0	
二产类专业数	3	
三产类专业数	10	
围绕地方支柱产业的专业开设数	3	
省级重点专业数	3	
国示校重点建设专业数	0	
新增专业数	0	
停办专业数	0	

(二) 课程开设

已制定实施型教学计划专业数	13
牵头开发国家共建共享计划课程数	0
校企联合开发课程数	0
教师参编公开出版的教材数	6
使用教育部教材目录教材比	100%
校本教材数	3
各专业课程平均学时总数	1317.6
各专业专业课平均学时总数	626.4
其中专业基础课学时总数	12600
其中专业技能课学时总数	13680
其中顶岗实习课学时总数	7020
各专业公共基础课平均学时总数	19.2
其中语文课学时总数	198
其中德育课学时总数	59
其中数学课学时总数	188
其中外语课学时总数	187
其中体育健康课学时总数	83
其中公共艺术课学时总数	49
其中计算机应用课学时总数	16
其中历史课学时总数	14

(三) 质量保证

1、质量监控体系建设

学校根据中职学校的特点和中职教育发展规律，构建了教学质量保障与监控体系，严格把控教学各环节的质量，使教学质量保障与监控体系始终围绕着培养目标进行。

1) 完善内部教学质量保障机制

建立教学工作诊断与改进制度。以诊改为手段，落实人才培养工作质量的主体责任，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立相对完整的质量标准体系，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，建立质量改进机制，形成全要素、网络化、联动式的质量保证体系。

完善教育教学质量评议制度。通过对常规教学秩序的巡查、听课、评

议等手段，采用管理人员、教师、学生等不同层面的评议，对课堂教学及教学效果进行监督和检查，确保教学质量。

建立质量信息发布机制。充分教学管理系统的现代信息管理功能，实现网上教学信息发布、网上评教、教学资源共享，多渠道发布教育教学质量信息，为教学质量监控信息提供畅通渠道，使教学管理更加高效、规范运行，在保证评价的客观性和实效性的同时，确保质量信息公开透明。

2) 形成多渠道多维度的质量评价机制

建立行业、社会、学校三维评价机制。通过毕业生跟踪调查，针对毕业生质量，形成以用人单位、学生家长、学生本人等不同层面的评价意见，为教学质量评价提供依据。

建立质量督导员队伍，对教学质量进行全程监控和评价。各专业在行业协会、企业、教育主管部门、媒体、学生家长中聘任校外督导员，全面参与学生从入校到毕业期间的各种质量评价。通过对人才培养、专业建设、课程建设、实践教学条件建设、毕业生就业工作质量、师资队伍建设、在校学生学习状态、学生管理育人等各类重点专项评估工作，将校外评价机制有效地融入学校质量保障与监控体系。

2、质量保证

校领导人均听课课时数	17.5
校领导人均上课课时数	1.3
教师教学质量考核-优秀比例	80%
教师教学质量考核-合格比例	20%
教师教学质量考核-不合格比例	0
市级文化课检测语文课合格率	76.16%
市级文化课检测数学课合格率	65.72%
市级文化课检测外语合格率	76.43%
学生参加国家级技能大赛人数	0
其中一等奖获得人数	0
其中二等奖获得人数	0
其中三等奖获得人数	0
学生参加省级技能大赛人数	7
其中一等奖获得人数	0
其中二等奖获得人数	3
其中三等奖获得人数	3
学生参加市级技能大赛人数	37
其中一等奖获得人数	2
其中二等奖获得人数	16
其中三等奖获得人数	19

3、项目建设

项目	2017年建设项目	项目类型	经费（万元）	备注
项目名称	“9+3”专项基金	中央专项基金	33.8	
资金总额			33.8	

(四) 教师培养培训情况

项目	2017年	备注
参加区县级培训专任教师数	123	
参加区县级培训人均课时数	16	
参加市级培训专任教师数	171	
参加市级培训人均课时数	40	
参加省级培训专任教师数	10	
参加省级培训人均课时数	54.4	
参加国家级培训专任教师数	0	
参加国家级培训人均课时数	0	
参加国外培训专任教师数	0	
参加国外培训人均课时数	0	
参加境外培训专任教师数	0	
参加境外培训人均课时数	0	
教师参加学历提升获得毕业证书人数	1	
用于教师培养培训经费占学校教师工资总额的比例	0	
教师参加国家级教学或技能大赛人数	0	
其中一等奖获得人数	0	
其中二等奖获得人数	0	
其中三等奖获得人数	0	
教师参加省级教学或技能大赛人数	0	
其中一等奖获得人数	0	
其中二等奖获得人数	0	
其中三等奖获得人数	0	
教师参加市级教学或技能大赛人数	7	
其中一等奖获得人数	0	
其中二等奖获得人数	4	
其中三等奖获得人数	3	

四、校企合作

(一) 校企合作开展情况

项目	2017年	备注
校企合作覆盖专业数	10	
签订合作协议的企业数	46	
签订合作协议的专业数	10	
合作企业参与教学的专业数	6	
合作企业参与的教学教师数	28	
合作企业参与教学课时数	1920	
校企合作开发教材数	6	
合作企业投入资金总额（万元）	150	
合作企业投入到账资金（万元）	100	
合作企业投入设备总值（万元）	80	
与企业共建研发中心数	2	
校外教师培训基地数	40	
生产性实训基地产值（万元）	25	
校企合作订单班人数	330	
校企合作开发课程数	6	
专任教师人均企业实习实践人次	5	
专任教师人均企业实习实践时间（天）	90	
企业兼职教师专业课课时占比	15%	

(二) 学生实习情况

项目	2017年	备注
校外学生实训基地数	30	
生均认识实习时长（天）	270	
生均跟岗实习时长（天）	270	
生均顶岗实习时长（天）	半年	
学生跟岗实习对口率	92%	
学生顶岗实习对口率	85%	
企业对学生跟岗实习考核结果（优秀）比例	30%	
企业对学生顶岗实习考核结果（良好）比例	60%	
企业对学生顶岗实习考核结果（合格）比例	10%	
企业对学生顶岗实习考核结果（不合格）比例	0%	
合作企业接收学生就业比例	85%	

（三）集团化办学情况

2005年学校参与以四川工程职业技术学院为龙头，12所职业院校和包括中国二重，东方电机，东方汽轮，新希望集团等百余家企业组成的德阳机械电子职业教育联合会，使学校专业建设深度融入行业发展之中。

2007年，旌阳区人民政府与四川现代教育集团联办黄许职业中专学校，几年来，拓展了学校办学和发展空间，支持了当地经济建设发展。

2017年加入四川省装备制造业产教联盟，成为常务理事单位。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

项目	2017	备注
为当地主要产业培养技术技能人才数	2100	
为当地培训技术技能人才数	3100	
产生的经济效益和社会效益（万元）	230	
学校师生参与当地产业发展或结构调整技术攻关人数	13	

（二）社会服务

项目	2017年	备注
培训企业员工数	2100	
培训残疾人人数	50	
培训失业人员人数	50	
培训农民工人数	750	
培训退役士兵人数	4	
技能鉴定项目人次	1053	
师生参与当地技术服务人次	0	

（三）对口支援

项目	2017年	备注
对口帮扶对象单位数	2	
扶贫对象数	60	
资金扶贫（万元）	50	
服务人数	0	

六、特色创新

特色案例（一）

校企合作，打造工业机器人的培养模式和课程结构

2016年底，学校党总支部书记、校长曾顺斌同志带队，主管教学的副校长黄安勇同志，主管招生工作的副校长赖忠余同志等，到深圳乐康集团天发教育有限公司，就学校开办工业机器人方向班进行考察和洽谈，达成合作意向。2017年4月，校企双方签订了合作协议，5月，工业机器人实训设备运抵学校，包括哈工工业机器人实训考核台2套，焊接、雕刻、搬运、加工中心工业机器人实训台4套，招生用人形机器人1台，无人机模型1架，并安装调试。企业驻校招生专员和技术工程师常驻学校，一面协助招生，一面对教师进行培训。7月，校企双方共同商定该方向的人才培养方案。9月，工业机器人方向班招生32人，正式开班，基础课程由学校专业课教师教学，企业课程由企业工程师教学。

学校与深圳天发教育合作，共同制定了工业机器人专业方向的人才培养模式。结合企业的人才培养需求，以对接企业为突破口，以学生的优质就业为驱动，以职业能力培养为核心，开展职业能力需求分析，形成了工业机器人应用与维修专业“校企合作、工学交替”的人才培养模式，制定了“校企合作、工学交替”人才培养方案。“校企合作、工学交替”人才培养模式结构图，如图1所示。

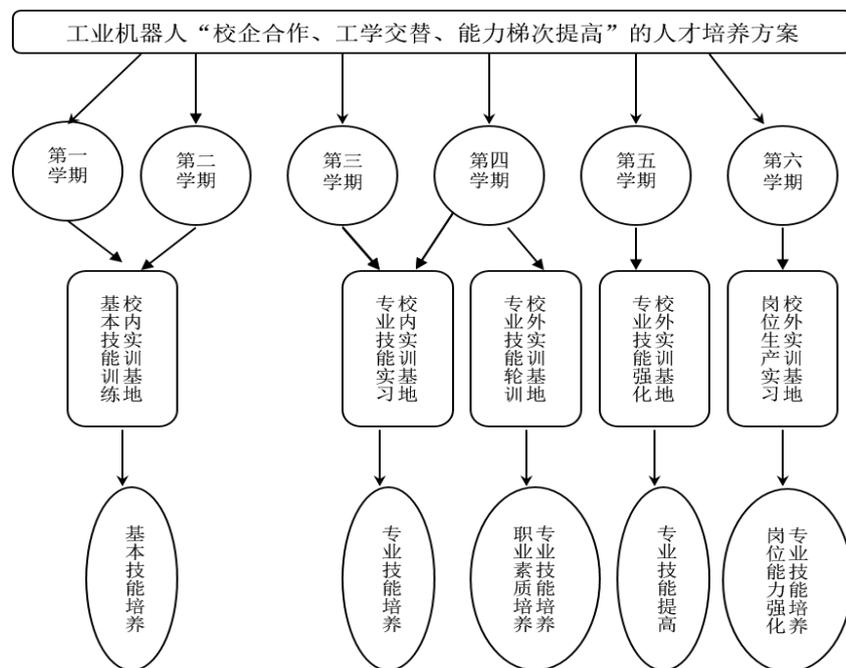


图1：工业机器人人才培养方案示意图

“工学交替培养、能力梯次提高”的人才培养模式具体内容：

(1) 学生的第一、二、三学期以理论教学、校内基地实训为主，完成基本知识与技术技能及专业知识与技能的学习与训练。

(2) 充分发挥广州数控设备有限公司的机器人装备制造业基地优势，形成开放、多边、灵活的“工学交替”人才培养模式。在第四学期，设立与专业教育相结合的“校外企业核心课程学习（16周）”、在第五、六学期设立与就业岗位相结合“校外岗前技能轮训学习（16周）+校外企业实习（16周）”，总校外实习期为48周。

工业机器人方向的课程结构。由“公共课程+专业课程+选修课程”组成，其中专业课程又分为“专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程”，对应课程如图2所示，其中专业基础课程和专业核心课程主要由企业技师（工程师）进行教学，部分课程由学校专业教师经培训后教学，并制定相应的合格标准进行考核。

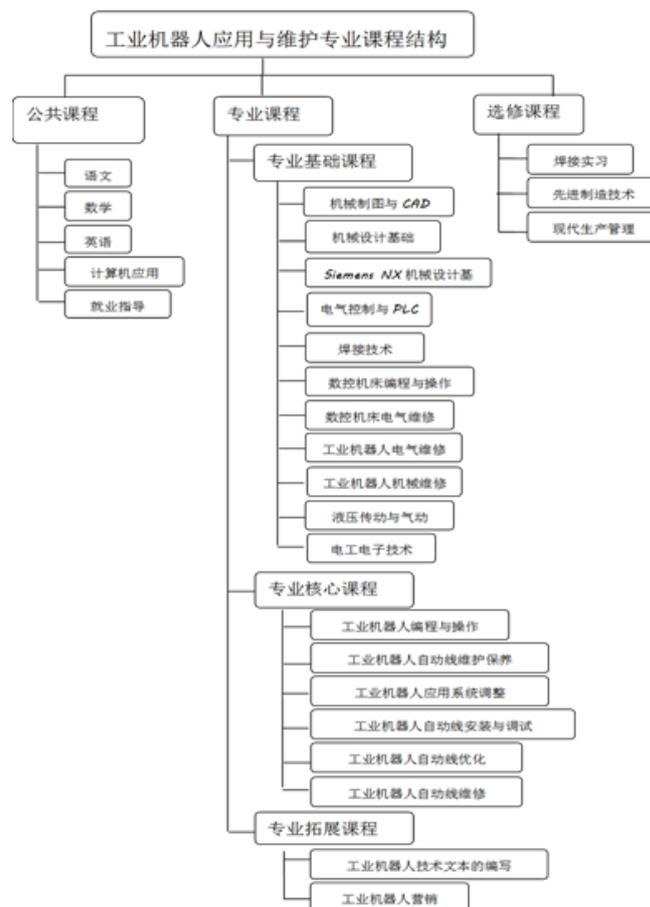


图2：工业机器人方向课程结构图

目前，工业机器人方向的教育教学正在按计划有序进行。

特色案例（二）

用关键项目评价法促进学生学习

实施背景

1. 现有的学校评价“重知识轻技能、重结果轻过程”

现有的学习评价以终结性评价为主,偏重书本知识考核,考试形式主要体现为笔试和试卷。象这样仅根据一两次的理论或实践考核来衡量一个学生水平的高低,不能全面反映学生的学习过程和实际情况。

2. 教学模式的改革还需要评价模式改革来配套

学校在建设和发展过程中形成了“文化基础课程+通用技术课程+职业核心课程+职业延展课程”的课程体系,在教学上,以能力本位替代知识本位,以经验学习替代书本学习,以操作型知识学习与能力训练替代理论知识与思维型训练。如何对学生的学习和具体项目教学的效果进行评价呢?为适应变化,从而促进专业技能教学的有效性,我们必须积极探索符合中职特色评价模式、评价方法。

3. 职业学校专业课项目众多使评价操作困难

一所中职学校专业众多,每个专业又有众多的课程,每个课程又包含若干项目,教师在评价操作中还要就这个数据乘以学生人数,按照几何级数增长,是一个可怕的数据。如果能在其中把最本质、最重要的部分筛选出来,教师的教和学生的学就会轻松起来,效果也会更好。

主要目标

立足真实工作情境、围绕具体工作中少量的关键行为来展开评价,将需要测评的关键要素组合起来形成关键项目,改进职业教育评价方法。关键项目评价法坚持真实性、学生自我证明原则,有利于促进学生的学习。关键项目评价关注学生的真实表现,重视合格标准,希望用合格标准贯穿教学的始终,使评价的结果能够告诉学生能做什么和不能做什么。

实施过程

1. 专业教师明确关键项目的意义

每个工作岗位都包含若干个工作任务,完成一个工作任务需要用到一项或多项技能。其中一些技能对于完成该工作任务具有决定性作用、是必

不可少的，这些技能称为完成该工作任务的关键技能。将若干关键技能组合起来，所形成的一个相对完整的、综合的测评项目，称之为关键项目。借助关键项目对学生的学习过程及其结果进行价值判断的活动就是关键项目评价法。关键技能、关键项目有助于教师和学生将精力放在对专业学习最有价值的行动上，即抓“重点”。由于关键项目包含了完成某职业或工种工作任务的关键技能，只要受评者参与一定数量关键项目的考核并全部合格，则说明其具备相应职业或工种的工作能力。

2. 学科组根据四大原则确定关键项目

遵循真实性原则、以项目为载体、标准决定评价、学习成果自我证明和促进学生学习的原则，真实、包容、独立、可操作、多样本的要求确定关键项目。选取高度仿真现场工作的任务，也可以是现场的典型工作任务，将所学的专业知识、专业技能和通用能力等包含其中，项目的实施不受其他项目影响也不干涉其他项目实施，可以独立操作完成，简单易操作，老师可以接受、学生能够明白，在有限时间内可以获得明确的工作成果，结果易评估，项目测评的实体样本越多，测评结果越可靠，信度越高。

实践中，运用头脑风暴法、工作分析法等分析方法来确定关键项目。以中级数控车工为例，其培训目标要求“能够加工中等复杂程度零件（包括读图、工艺、编程等）”，对应的工作任务如下表（表1）。

表1 中级数控车工工作任务分析表

主要职能	具体任务
一、工艺准备	(一) 读图与绘图
	(二) 制定加工工艺
	(三) 零件定位与装夹
	(四) 刀具准备
二、程序编制	(一) 手工编程
	(二) 计算机辅助编程
三、机床操作	(一) 操作面板
	(二) 程序输入与编辑
	(三) 对刀
	(四) 程序调试与运行
四、零件加工	(一) 轮廓加工
	(二) 螺纹加工
	(三) 槽类加工
	(四) 孔加工
	(五) 零件精度检验
五、机床维护	(一) 数控车床日常维护
	(二) 数控车床故障诊断
	(三) 机床精度检查

3. 设置合格和优秀两大标准

一是基本标准（或合格标准），是关键项目测评的最低通过标准，一般对应实际岗位的行业工作标准和规范要求。如果学生能够按照行业工作的一般标准和规范按时完成工作任务，就达到了合格标准。二是卓越标准（或优秀标准），是优秀者需要达到的标准，比基本标准要求更高、更严格、更苛刻，往往只有少数人才能达到这些要求。培养合格学生是职业学校教学的主要任务，因此我们应该重点强调合格标准，照顾绝大多数学生。下面，以轴类零件的数控车削加工测评项目为例，制定的评价标准如下（表 2）：

表 2 轴类零件数控车削加工评价标准

	合格	优秀
评价标准	<p>生产情境中连续加工 3 件以上不同的中等复杂程度零件（见样图），产品合格率达 90%以上。在此基础之上达到以下要求：</p> <p>1、工作效率：在规定工时范围内完成产品加工。2、工作态度：执行安全操作规程，无安全事故发生；执行文明生产要求，着装、语言得体，正确使用工夹量具，物品摆放有序，现场整洁。</p> <p>3、汇报答辩：能将加工工艺、成果的性能参数及效果讲解清楚；回答老师、同学提问正确率达 80%以上。</p>	<p>生产情境中连续加工 5 件以上不同的中等复杂程度零件（见样图），产品合格率达 95%以上。在此基础之上达到以下要求：</p> <p>1、工作效率：在规定工时范围内完成产品加工。2、工作态度：完全遵守车间现场工作制度。执行安全操作规程，无安全事故发生，无打刀、材料报废现象；执行文明生产要求，着装、语言得体，正确使用工夹量具，物品摆放有序，现场整洁。</p> <p>3、汇报答辩：思路清晰，能流畅讲解加工工艺、成果性能参数及效果；能正确回答老师、同学提出的问题。</p>
评价说明	<p>时间：提前 3 天预约报名，据安排通知的时间参加测评 地点：机械加工生产性实训车间 设备：大连机床 CKA6140，FANUC 系统 图纸：从题库中抽取 要求：自行下料、准备工夹量具和刀具，要求填写工艺卡 方式：在考评人员监督下现场加工，完成后须针对加工产品进行现场答辩</p>	

注：评价标准应提供样图，为节省篇幅，这里不提供。

4. 按步骤实施关键项目评价法

关键项目评价的实施步骤如图 1 所示，包括明确教学任务、制定评价方案、实施学习评价和评估结果应用四个方面。

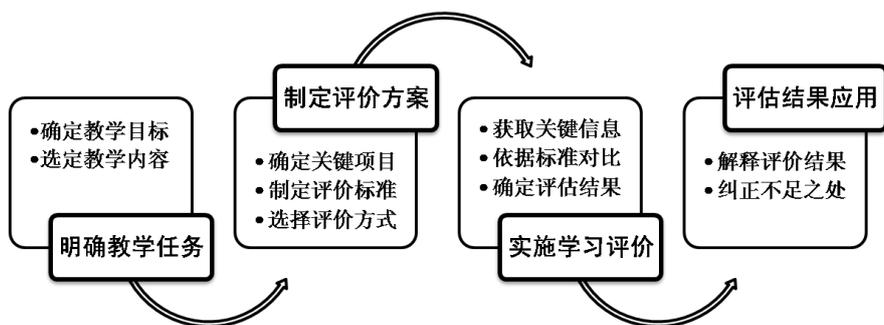


图 1 评价的实施步骤

需要说明的是：

1、评价方案要围绕教学任务来制定，所选的关键项目及其评价标准要紧扣教学目标。评价方案制定后要及时公布和宣传，让学生知晓、熟悉，帮助学生明确学习目标。需提供证明材料的，评价方案中应明确材料的种类和要求。

2、评价方式的选择要灵活多样，尽量让学生参与自评和互评，或者让第三方参与评价，给学生提供更多的自我证明机会。评价方法除考试、口试、现场操作、观察以外，还可采用表现性评价手段，让学生提供证明材料、作品或表演等进行评价。

3、评价的结果要有意义，要及时准确的反馈给学生。正如汽车驾照考试的结果告诉学员能不能开车一样，关键项目评价的结果应该告诉学生能做什么和不能做什么。

实施成效

1. 推进了专业技能教学模式改革

通过对关键项目评价法的学习、讨论、实践和探索，专业课教师对教学改革有了新的认识，在复杂的项目中抓关键的理念更加深入，实践更加具体。罗迎春老师抓住质量检测环节中量具使用的关键环节，得到与会领导和专家的赞赏，并在全市中职学校加工制造类专业推广。

2. 提高了学生技能学习的效果

关键项目评价法抓住技能的关键环节，对关键项目反复练习、反复强化，并在此过程中“频繁的对学生学习的进步及提高做出清晰的、鼓励性指导。”提高了学生技能学习的效果。2015年，学生参加全国职业资格鉴定，合格率达到99%；参加德阳市中职学校技能节暨文化节比赛，获团体总分二等奖，2个团体一等奖和多项个人奖。

3. 推动了专业内涵建设

按照关键项目的相关思考，学校对专业课程进行新一轮的整合，形成了“文化基础课程+通用技术课程+职业核心课程+职业延展课程”的课程体系，其中职业核心课程就是该体系的关键，该课程体系在2015年学校在与中江、西昌、会理等学校的专业交流中得到了与会者的高度评价。

七、党建工作

2017 年党建工作情况

(一) 加强党风廉政建设，认真落实“一诺三清”制度。

1、深入学习贯彻落实“一诺三清”制度，认真组织开展廉政承诺。我校于3月组织党员干部开展了“一事一诺”“一年一诺”的个人和集体的廉政承诺签订，并结合工作以部门为单位开展了“说清”活动。

2、进一步完善“两个责任清单”，学校领导班子多次召开专题会议研究修订落实“党风廉政建设主体责任和监督责任清单”，并对清单进行了公示。

就“切实践行‘三严三实’推进学校跨越发展”为题讲了我校不严不实的情况，给党员干部上了生动的一课，同时也提出了作风建设的要求。

(二) 面向师生，开展落实“廉洁文化”建设活动。

在学生中开展“倡廉洁之风 扬中华美德”主题活动，把“廉政文化”教育活动融入校园文化建设。在学科教学中渗透廉洁教育。寓廉洁教育于学科教学之中，在教学中渗透廉洁文化，通过感受、交流讨论等方式，加强学生对优良传统的感受与体验。在班会课、国旗下讲话（集会）、橱窗、黑板报、校园广播、网络等载体，开辟廉洁教育活动专栏等渗透传优良家风的廉洁内容。在全体教职工中开展“守职业道德规范，做廉洁教育模范”的廉洁活动。将活动与师德师风建设相结合，把廉洁从教、珍爱岗位、诚信服务作为主要内容。在党员干部中开展“廉洁从政，勤政为民”的主题教育活动，进一步引导党员干部加强道德修养，深化领导干部诺廉、践廉、述廉、评廉活动，积极推进党风廉政建设。通过教育活动提高党员干部的廉政意识和拒腐防变的自觉性，促使全体行政干部以身作则，奋发有为，勤俭办学，成为师生的楷模，办人民满意的教育。在4月的廉政文化活动周中，师生们的廉洁书法作品、教师的“传承优良家风 弘扬传统文化”经典诵读均得到了上级领导的高度赞扬。

(三) 积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，把深化“两学一做”学习教育常态化制度化作为加强和规范党内政治生活、加强党内监督的重要载体。加强总支组织建设，不断增强党员的组织观念，强化党员

党性意识，增强党总支的凝聚力，把党总支建成学校的坚强堡垒。

深入学习贯彻党的十八届六中全会精神。不断深化《新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》的学习与理解。全面准确地把握党的重大战略思想、重大方针政策和重大工作部署。

组织好省第十一次党代会的学习宣传，组织教师看党代会直播，给师生发放学习资料，学校党总支书记亲自解读省第十一次党代会精神，鼓舞了广大党员干部的工作干劲，增强了我们建设美丽四川的信心。

为增强党员的荣誉感和责任感，激发党员工作的主动性和创造性，学校相应上级号召，给每名党员“过政治生日”，通过开展党员“过政治生日”活动，在党员过政治生日的当天，学校党总支为党员发送祝福短信，勉励党员自觉保持先进性，发挥党员模范作用，牢记自觉肩负的责任和光荣的使命。

（四）抓好组织发展工作，继续实施“双向培养”行动，把学校优秀的教职工聚集在党组织周围，确定了“双向培养”对象，进行培养教育，本学期谢世坤同志被党组织定为积极分子发展。做好第23期业余党校培训班学员的两次培训工作，建立了学员资料库，对9名向党组织递交了入党申请书的学生进行重点培养。

（五）严格组织生活，认真落实“三会一课”、民主评议党员、民主生活会、党员权利保障等制度，用制度管人、管事。建立健全学校党建工作领导机制，实行党总支书记“第一责任人”制度，认真履行“一岗双责”。力争使学校党组织建设达到“班子更坚强、组织更健全、制度更完善”的目标。

（六）加强学校党风廉政建设和文明行风建设，搞好校务公开工作。

1、落实学校党风廉政建设，文明行风建设责任制，层层签定责任书。组织干部、职工深入学习《中国共产党党内监督条例（试）》、《中国共产党纪律处分条例》，落实中央党风廉政建设会议精神。

2、学校领导班子、领导干部签订廉政承诺、教师签订廉洁从教承诺、拒绝有偿补课承诺，加强廉政、廉教承诺的督导和考核，通过向教职工发放征求意见表、学生评教等途径征求师生意见，及时改进工作，发现问题，

及时处理。

3、加强学校校务公开工作、行风建设的领导，设立校长信箱，坚持学校招生、收费、评选优秀或先进、晋升、评职公示制度，公开收费标准、工作程序和工作结果，把学校的办学行为置于社会和校内外的监督之下，防止教育腐败，规范文明行风。

八、主要问题和改进措施

（一）存在的主要问题

在职业教育领域着力推动职业院校提升管理水平，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，面临新的形势和任务，我校目前存在的主要问题如下：

- 1、学校文化建设需进一步加强；
- 2、德育工作体系建设还需进一步完善，德育措施需进一步细化；
- 3、质量监控机制需进一步完善，教学质量需进一步提高；
- 4、占地面积和建筑面积还有差距。

（二）改进措施

- 1、加强教师队伍建设，按照教师职业标准，全面提高教师自身素质；
- 2、加强教学管理，提高教师课堂教学水平，突破课程改革这一关键环节，提高教学质量；
- 3、充实德育管理力量，创新德育形式，丰富德育内容，细化德育措施，提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的实效性；
- 4、改善办学条件，为学校可持续发展提供物质保障；
- 5、利用教学诊改，推进学校教育教学改革，进一步提高人才培养质量。